

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η έδρα του 38ου Γυμνασίου Αθηνών βρίσκεται επί της οδού Ευελπίδων , στα σύνορα Γκύζη- Κυψέλης από το έτος 1989. Συστεγαζόταν πάντα με το 38ο ΓΕΛ Αθηνών. Λόγω στενότητας χώρου λειτουργούσαν με εναλλασσόμενο πρωινό/απογευματινό ωράριο. Ωστόσο το έτος 2012 κατασκευάστηκε μια νέα πτέρυγα και αντιμετωπίστηκε εν μέρει το θέμα του ωραρίου , χωρίς όμως να επιλυθούν τα προβλήματα που συνδέονται με την συστέγαση.

Σε συνεννόηση με τον ΟΠΑΝΔΑ (Οργανισμό Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας του Δήμου Αθηναίων) , παραχωρείται γήπεδο μπάσκετ που βρίσκεται σε παρακείμενο χώρο έτσι ώστε να αθλούνται οι μαθητές με άνεση .Επίσης , λόγω έλλειψης αίθουσας εκδηλώσεων μέχρι και το 2018 παραχωρούσε το Πολιτιστικό Κέντρο του Δήμου αίθουσα του , η οποία πλέον δεν λειτουργεί λόγω οικοδομικών εργασιών.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό απαρτίζεται στην πλειοψηφία του από καθηγητές με μακρόχρονη εμπειρία στην εκπαίδευση , οι οποίοι είναι εν πολλοίς γνώστες των ιδιαιτέρων χαρακτηριστικών της περιοχής.

Οι μαθητές προέρχονται,κατά κανόνα,από τις περιοχές Γκύζη και Κυψέλης.Επιπλέον,συχνά εγγράφονται και φοιτούν μαθητές πρόσφυγες , γεγονός που έχει ως αποτέλεσμα την ίδρυση και λειτουργία τμημάτων υποδοχής τα οποία λειτουργούν με το αμέριστο ενδιαφέρον ειδικευμένου

προσωπικού που στοχεύουν στην κατά το δυνατό επαρκέστερη εκμάθηση και κατανόηση τόσο της ελληνικής γλώσσας , όσο και του ελληνικού πολιτισμού.

Στο σχολείο ανέκαθεν οργανώνονταν Προγράμματα Πολιτιστικά , Περιβαλλοντικά και Αγωγής Υγείας καθώς επίσης και προγράμματα ERASMUS τα οποία συμβάλουν επιτυχώς στην κοινωνικο-παιδαγωγική εξέλιξη των μαθητών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η θερμή συμμετοχή των εκπαιδευτικών του συλλόγου μας, η βοήθεια και η πρόθυμη συνεργασία τους. Η ανάδειξη των δυσκολιών στην προσπάθεια εμπλοκής στη μαθησιακή διαδικασία μαθητών που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες.
- Η δημιουργία ενός πλαισίου δράσης που θα λειτουργήσει ως βάση και θα φανεί χρήσιμο στην οργάνωση περαιτέρω δράσεων το επόμενο σχολικό έτος.
- Αύξηση του ποσοστού εκπαιδευτικών που εκσυγχρονίζουν τη διδασκαλία τους υιοθετώντας καινοτόμες διδακτικές πρακτικές.
- Υψηλός βαθμός ικανοποίησης των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών από την εφαρμογή εναλλακτικών πρακτικών διδασκαλίας.
- Θετική ανταπόκριση των μαθητών σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και σημαντική ενίσχυση του ενδιαφέροντός τους για το μάθημα.
- Οι ίδιοι οι μαθητές/μαθήτριες επιζητούν ένα σχολείο συμπεριληπτικό που δίνει τη δυνατότητα συνεργασίας ανάμεσα σε παιδιά διαφορετικών τμημάτων και τάξεων. Αντιδράσανε πολύ καλά στην ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και στις αλλαγές των μελών που συγκροτούσαν τις ομάδες και ζητούν αυτό να επεκταθεί και σε άλλους τομείς και δραστηριότητες. Θεωρούν την αποδοχή της διαφορετικότητας σημαντική και με δεδομένο τον διαπολιτισμικό χαρακτήρα του σχολείου, νιώθουν την ανάγκη καλύτερης γνωριμίας με άλλες κουλτούρες.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ως προς την **Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

1. Η οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε συνεργασία με τους αντίστοιχους φορείς.

2. Η βελτίωση επικοινωνίας με τα ΚΕΔΑΣΥ και τις προσφυγικές δομές.

#### **Εκπαιδευτική καινοτομία**

1. Θα μπορούσε να καλλιεργηθεί κλίμα συστηματικότερης συνεργασίας των εκπαιδευτικών ειδικότητας ή

παρεμφερών ειδικοτήτων με σκοπό την ανταλλαγή και το μοίρασμα ιδεών, διδακτικών πρακτικών ή καινοτόμου εκπαιδευτικού υλικού.

2. Οι καινοτόμες πρακτικές που υλοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς θα μπορούσαν να εμπλουτιστούν με σκοπό την επέκταση και τη γενίκευση της εφαρμογής τους είτε σε άλλες ενότητες του μαθήματος είτε σε άλλα γνωστικά αντικείμενα.

Καθώς το **Σχέδιο Δράσης( Σχέσεις μεταξύ μαθητών κλπ)** είχε σε μεγάλο βαθμό διαγνωστικό χαρακτήρα και με βάση την εικόνα που αυτό ανέδειξε, θεωρείται σημαντικό η γνώση που αποκτήθηκε να αξιοποιηθεί μέσα από:

1. Δράσεις στις οποίες μαθητές διαφορετικών τάξεων/τμημάτων θα έχουν την ευκαιρία να συνεργαστούν.
2. Δράσεις μέσα από τις οποίες μπορούν να αναδειχθούν οι διαφορετικές κουλτούρες των μαθητών μας ως κομμάτι ενός μεγαλύτερου συνόλου που συμπεριλαμβάνει όλα τα μέλη του.
3. Αναθεώρηση του σχολικού κανονισμού με την συμπερίληψη προτάσεων των μαθητών.
4. Συνεργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού με σχολικό ψυχολόγο(ιδανικά τοποθετημένο στο σχολείο) για την εξυπηρέτηση των κοινωνικών και συναισθηματικών αναγκών των μαθητών και τη βελτίωση των σχέσεών τους με το εκπαιδευτικό προσωπικό.
5. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα εφηβικής ψυχολογίας χωρίς αυτό να σημαίνει ότι μπορούν να επιτελέσουν το ρόλο ενός ψυχολόγου αντικαθιστώντας τον.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Στενή συνεργασία και καλή επικοινωνία με την αρμόδια Σχολική Επιτροπή.
- Εκτός από το γεγονός ότι μεγάλο ποσοστό των μαθητών/τριών γνωρίζουν σε μεγάλο βαθμό τον Σχολικό Κανονισμό, το πιο σημαντικό σημείο είναι ότι οι μαθητές στην πλειοψηφία τους συμπλήρωσαν με προσοχή το ερωτηματολόγιο το οποίο είχε έναν αρκετά μεγάλο βαθμό δυσκολίας δεδομένου ότι περιελάμβανε ολόκληρο τον σχολικό κανονισμό, τον οποίον αρκετοί από τους μαθητές/τριες δεν κατανοούσαν.

### Σημεία προς βελτίωση

- Πιθανό θα ήταν σκόπιμο να γίνει κάποιου είδους ενημέρωση -επιμόρφωση όσον αφορά τελευταίες εξελίξεις στον τομέα τη διοίκησης της σχολικής μονάδας.
- Σε σχέση με τον **σχολικό κανονισμό**, μια προσεκτική ανάγνωση των αποτελεσμάτων δείχνει αυξημένα ποσοστά των μαθητών της Β' τάξης και της Γ' τάξης στην διαμόρφωση του ποσοστού άγνοιας των αντίστοιχων κανόνων. Το εύρημα αυτό είναι πιθανόν να οφείλεται στην μακρά - χρονικά - περίοδο κατά την οποία οι μαθητές αυτών των τάξεων έκαναν διαδικτυακά μαθήματα και δεν είχαν την ευκαιρία να εξοικειωθούν με τους αντίστοιχους κανόνες και την αναγκαιότητα εφαρμογής τους.

- Κατά την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς και παράλληλα με τις εργασίες για την σύνταξη του «συμβολαίου τάξης» θα προταθεί μια εκτενής συζήτηση του σχολικού κανονισμού ώστε να ελαχιστοποιηθούν οι περιπτώσεις μαθητών που δεν γνωρίζουν σημαντικούς κανόνες για την ομαλή και απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου ώστε να επιτελέσει το πολύπλευρο έργο που του έχει ανατεθεί από το κοινωνικό σύνολο.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σχεδόν όλοι στη δράση αυτή.
- Η ικανοποίηση τους σε μεγάλο βαθμό από την ομάδα των ψυχολόγων όπως εκφράστηκε στα ερωτηματολόγια.
- Εγκαισιάστηκε μια καινούργια πρακτική με την ενδοσχολική επιμόρφωση με την οποία μπορούμε να επιμορφωθούμε σε θέματα που απασχολούν τη δική μας σχολική κοινότητα.

### Σημεία προς βελτίωση

- Επιμορφωτικές δράσεις δια ζώσης και όχι εξ' αποστάσεως.
- Περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις την επόμενη σχολική χρονιά σύμφωνα με τις σχολικές ανάγκες που θα προκύψουν.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Ο διάλογος/συζήτηση με βάση τ'αποτελέσματα του ερωτηματολογίου.
- Από τα βασικά συμπεράσματα προέκυψε πως οι εκπαιδευτικοί στην πλειοψηφία τους καταβάλλουν προσπάθειες, συμμετέχουν σε καινοτόμες δράσεις, αλλά δυσκολεύονται να εμπλέξουν στη μαθησιακή διαδικασία μαθητές που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες και θα επιθυμούσαν να υπάρξει καθοδήγηση από τους σχετικούς φορείς που θα αφορά πρωτίστως στην αξιολόγησή τους.
- Όσον αφορά τον δείκτη της **εκπαιδευτικής καινοτομίας**:  
□ Οι εκπαιδευτικοί προβληματίστηκαν με την έννοια της διδακτικής καινοτομίας και συνειδητοποίησαν ότι η εισαγωγή στον σχολικό οργανισμό ενός οποιουδήποτε καινοτομικού στοιχείου (δηλαδή ενός στοιχείου που παρεκκλίνει από τα παραδοσιακά στοιχεία του) μπορεί να συντελέσει στην ποιοτική αναβάθμιση του διδακτικού κλίματος□  
□ Ένα μέρος των εκπαιδευτικών ανέλαβαν να πειραματιστούν και να εφαρμόσουν σε διδακτικό επίπεδο «προαιρετικές καινοτομίες»□  
□ Όσοι εκπαιδευτικοί υλοποιούσαν ήδη καινοτόμες μεθόδους ενθαρρύνθηκαν από τη συζήτηση στο επίπεδο της σχολικής μονάδας και συνέχισαν με μεγαλύτερη ικανοποίηση και αυτοπεποίθηση στην κατεύθυνση της εφαρμογής και της
- Αποκτήσαμε καθαρότερη εικόνα της υπάρχουσας κατάστασης και της κατεύθυνσης που έχουν ανάγκη οι μαθητές/μαθήτριες μας.
- Αναδείχθηκαν πρακτικές που βοηθούν τους μαθητές/μαθήτριες μας.
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών/μαθητριών μέσα από δράση σχετική με το Σχολικό Εκφοβισμό.
- Ενδοσχολική επιμόρφωση από ομάδα ψυχολόγων.

- Επιμορφωτικό υλικό που δόθηκε μετά την επιμορφωτική δράση για χρήση στους μαθητές εγκεκριμένο από το ΙΕΠ.
- Η δημιουργία σαφέστερης εικόνας για κάθε μαθητή που ανήκει σε ευάλωτη ομάδα, η αναζήτηση καταλληλότερων τρόπων και μεθόδων αντιμετώπισης των μαθησιακών προβλημάτων και της αξιολόγησης.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Φόρτος εργασίας, εργασία εκτός ωραρίου ,πληθώρα αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών οι οποίες δυσχεραίνουν τον παιδαγωγικό ρόλο του σχολείου.
- Η όποια επιμόρφωση έγινε εξ αποστάσεως λόγω covid.
- Παρουσιάσθηκε δυσκολία στην οργάνωση περαιτέρω επιμορφωτικών δράσεων σε σχέση με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών , εφ' όσον ζητήθηκε χρηματική αμοιβή για εξειδικευμένα σεμινάρια π.χ σεμινάριο πρώτων βοηθειών.
- Οι δύσκολες συνθήκες και τα μέτρα κατά της πανδημίας περιορίζαν τις αναμείξεις των μαθητών και τη δυνατότητα συναντήσεων με ειδικούς για μεγάλο μέρος της σχολικής χρονιάς.Παράλληλα εμφανίστηκαν αντικοινωνικές συμπεριφορές που δεν υπήρχαν προ πανδημίας.
- Πολλοί εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι για να μπορέσουν να εφαρμόσουν καινοτόμες διδακτικές μεθόδους είναι αναγκαία και μια πιο συστηματική επιμόρφωση.
- Η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή και ο εξοπλισμός (διαδραστικοί πίνακες, αίθουσα πολυμέσων) δεν επαρκούν πάντα για τις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών ή για τις εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών και μαθησιακών διαδικασιών.
- Η δύσκολη επικοινωνία με το ΚΕΔΑΣΥ
- Υπήρξε επικοινωνία με το 2ο ΚΕΔΑΣΥ για επιμόρφωση των καθηγητών είτε δια ζώσης, είτε διαδικτυακά αλλά δεν κατέστη δυνατή η υλοποίηση λόγω αδυναμίας ανταπόκρισης από τον συγκεκριμένο φορέα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Πρακτική 1**

##### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

## Τίτλος Δράσης

άθε εκπαιδευτικός του σχολείου θα εφαρμόσει, καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, μία τουλάχιστον δραστηριότητα που να ανανεώνει με οποιονδήποτε τρόπο τη διδακτική πράξη, επιλέγοντας από ένα ευρύ φάσμα πρακτικών καινοτομικού χαρακτήρα (από χρήση εργαλείων νέας τεχνολογίας στην τάξη, μέχρι διαθεματικές διδασκαλίες ή αξιοποίηση διερευνητικών μεθόδων μάθησης τύπου project κ.λπ.).  
Κάθε μαθητής θα εμπλακεί, σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, σε μία τουλάχιστον δραστηριότητα (ατομική ή ομαδική) που να προάγει τη δημιουργική σκέψη ή συμπεριφορά του.

## Στόχος Βελτίωσης

Να διευρυνθεί η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και να εμπλουτιστούν οι μέθοδοι διδασκαλίας σε όλες τις τάξεις του σχολείου, προκειμένου να αυξήσουμε τις ευκαιρίες των μαθητών για ενεργητική μάθηση και να διασφαλίσουμε τη δυνατότητα συμμετοχής τους σε διδακτικές δραστηριότητες, οι οποίες προάγουν την ανεξάρτητη σκέψη και την πρωτοτυπία.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Στόχος της συγκεκριμένης Δράσης ήταν η **διεύρυνση** της εφαρμογής καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας στο σχολείο.

Σε ένα πρώτο στάδιο διερευνήθηκε η προγενέστερη στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στην εκπαιδευτική καινοτομία. Η συλλογή των δεδομένων πραγματοποιήθηκε κυρίως με τη χρήση ερωτηματολογίου σε ψηφιακή μορφή, το οποίο απαντήθηκε από 17 εκπαιδευτικούς του σχολείου. Σε μικρότερο βαθμό αξιοποιήθηκε η μορφή της συζήτησης με συναδέλφους, υπό μορφή άτυπων προφορικών συνεντεύξεων. Μερικά από τα ερωτήματα που τέθηκαν για διερεύνηση ήταν τι σημαίνει για τους εκπαιδευτικούς η έννοια της εκπαιδευτικής καινοτομίας, σε ποια μαθήματα χρησιμοποιούνται καινοτόμες μέθοδοι, ποιες είναι οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών ώστε να είναι σε θέση να υλοποιήσουν εκπαιδευτικές καινοτομίες, ποιες πρακτικές εφαρμόζουν στην τάξη και ποιες καινοτομίες προτίθενται να υλοποιήσουν κ.ά.

Με αντίστοιχο ψηφιακό ερωτηματολόγιο ανιχνεύτηκε επίσης η δεκτικότητα και η γενικότερη στάση των μαθητών απέναντι στις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές.

Από την ανάλυση των αποτελεσμάτων διαπιστώθηκαν, μεταξύ άλλων, τα εξής:

- *Ως προς τους εκπαιδευτικούς:* το 75% των ερωτηθέντων έχουν θετική στάση απέναντι στη χρήση καινοτόμων προγραμμάτων και μεθόδων διδασκαλίας. Ως καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας αναφέρθηκαν κυρίως η διαθεματική προσέγγιση, η διερευνητική και η ομαδοσυνεργατική μέθοδος, η βιωματική

μάθηση. Δύο εκπαιδευτικοί δήλωσαν ενδιαφέρον για την ανεστραμμένη τάξη. Από έναν μικρό αριθμό εκπαιδευτικών γίνεται επίσης χρήση κάποιας από τις πλατφόρμες ασύγχρονης επικοινωνίας του ΠΣΔ (eclass, e-me).

- *Ως προς τους μαθητές:* επιβεβαιώθηκε η εμπειρική παρατήρηση ότι η χρήση ποικιλίας διδακτικών προσεγγίσεων, όπως η εμπλοκή σε βιωματικές δράσεις, ο εμπλουτισμός του μαθήματος με στοιχεία διαδραστικότητας –δηλαδή όλα όσα συνιστούν εκπαιδευτική καινοτομία– είναι στοιχεία που διεγείρουν το ενδιαφέρον των μαθητών και συμβάλλουν στη δραστικότερη ανταπόκρισή τους.

Προκειμένου να απαντηθούν κάποιες από τις απορίες των συναδέλφων σχετικά με νέες όψεις της εκπαιδευτικής καινοτομίας, όπως π.χ. η ανεστραμμένη τάξη, δημιουργήθηκε από την ομάδα Δράσης ιστοσελίδα με υλικό επιμορφωτικής φύσεως και τέθηκε στη διάθεση κάθε ενδιαφερόμενου. Στο τέλος της δράσης επιχειρήθηκε εκ νέου αντίχνευση του βαθμού εμπλοκής των εκπαιδευτικών του σχολείου σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Εργαλείο διερεύνησης ήταν και πάλι το ψηφιακό ερωτηματολόγιο. Το ποσοστό των απαντήσεων ήταν μικρότερο από το αντίστοιχο του αρχικού ερωτηματολογίου. Ωστόσο από τις απαντήσεις μπορεί να συναχθεί το συμπέρασμα ότι για το σύνολο σχεδόν των συμμετεχόντων ο όρος καινοτομία γίνεται αντιληπτός με βάση τη μαθητοκεντρική προσέγγιση των μαθημάτων και συνδέεται πάντα με την ενεργή ένταξη των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία με συνοδηγό τον εκπαιδευτικό.

Το κέρδος από την εφαρμογή της Δράσης μπορεί να συνοψιστεί στα ακόλουθα: Οι εκπαιδευτικοί:

- προβληματίστηκαν με την έννοια της διδακτικής καινοτομίας και συνειδητοποίησαν ότι η εισαγωγή στον σχολικό οργανισμό ενός οποιουδήποτε καινοτομικού στοιχείου (δηλαδή ενός στοιχείου που παρεκκλίνει από τα παραδοσιακά στοιχεία του) μπορεί να συντελέσει στην ποιοτική αναβάθμιση του διδακτικού κλίματος□
- αρκετοί μπήκαν στη διαδικασία αναθεώρησης της αρχικά επιφυλακτικής στάσης τους απέναντι στην καινοτομία□
- ένα μέρος των εκπαιδευτικών ανέλαβαν να πειραματιστούν και να εφαρμόσουν σε διδακτικό επίπεδο «προαιρετικές καινοτομίες»□
- όσοι υλοποιούσαν ήδη καινοτόμες μεθόδους ενθαρρύνθηκαν από τη συζήτηση στο επίπεδο της σχολικής μονάδας και συνέχισαν με μεγαλύτερη ικανοποίηση και αυτοπεποίθηση στην κατεύθυνση της εφαρμογής και της επεξεργασίας εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας.

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://kainotomia38.mystrikingly.com/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**