

Εργασία πληροφορικής Γ' 2 Β' ομάδα 38^ο Γυμνάσιο Αθηνών

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ



επιμέλεια

Ελπινίκη Παπουτσάκη

Γιώργος Χατζηκωσταντής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- Εισαγωγή και έναρξη κατηγοριών με τα άτομα με δυσκολία στην κίνηση σελ.3
- Άτομα με δυσκολία στην όραση σελ.4
- Άτομα με δυσκολία στην ακοή..... σελ.5
- Άτομα με δυσκολία στην αντίληψη και στην επικοινωνία..... σελ.5
- Τα προβλήματα που υπάρχουν στην κοινωνικοποίηση αυτών των ατόμων..... σελ.5
- Πως μπορούμε να βοηθήσουμε για να λυθούν τα προβλήματα τους..... σελ.6
- Ένας διδακτικός μύθος..... σελ.8

#

#



Στις μέρες μας απορρίπτουν τα άτομα με ειδικές ανάγκες(ΑΜΕΑ) πολύ συχνά και με πολλούς τρόπους. Κάνεις δεν μπορεί να κατανοήσει πως δεν είναι διαφορετικοί από εμάς και πως απλά περνάνε κάποιο κινητικό πρόβλημα, κάποια θέματα ακοής, όρασης κ. λ .π

➤ **Κάποιες κατηγορίες αυτών των ατόμων είναι :**

- **ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΣΤΗΝ ΚΙΝΗΣΗ:**

Δυσκολία στην κίνηση έχουν τα άτομα με αδύνατα ή παράλυτα μέλη, με δυσκαμψία ή σχετική έλλειψη μέλους ή όλων των μελών του σώματος , οι ηλικιωμένοι, τα άτομα με κάρδιο αναπνευστικά προβλήματα, οι προσωρινά τραυματισμένοι κλπ.

Τα άτομα αυτά έχουν αργότερους ρυθμούς στην κίνηση και για να μετακινηθούν χρησιμοποιούν βοηθητικά μέσα (αναπηρικό καροτσάκι , πατερίτσες, μπαστούνια κλπ)

Έτσι μετακινούνται άνετα σε χώρους που έχουν ελάχιστες διαστάσεις.(*"Ελάχιστα πλάτη όδευσης", "Απαιτούμενος χώρος στροφής καροτσιού"*), έχουν αντιολισθητικά δάπεδα με κλίση ίση ή μικρότερη του 5% χωρίς σκαλοπάτια και παγίδες, που δεν εγκυμονούν κινδύνους και φέρουν κατάλληλους διπλούς και συνεχείς χειρολισθήρες σε κατάλληλα ύψη και θέσεις .

- **ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΣΤΗΝ ΟΡΑΣΗ**



Αυτά τα άτομα βλέπουν λίγο ή καθόλου. Για την αυτόνομη μετακίνησή τους κάνουν χρήση μπαστουνιού ή ειδικά εκπαιδευμένων σκύλων.

Διακινούνται άνετα σε χώρους που έχουν διαστάσεις όπως το συνημμένο σχέδιο ("Διαστάσεις απαιτούμενες για τυφλούς") και επειδή αναγνωρίζουν τον χώρο με τα άκρα και την ακοή διευκολύνονται από κατευθυντήριους οδηγούς στο δάπεδο διαφορετικής υφής και έντονης χρωματικής αντίθεσης από τα υπόλοιπα στοιχεία, ειδικούς χειρολισθήρες με αρχή και τέλος, πινακίδες με το σύστημα BRAILLE σε κατάλληλο ύψος τοποθετημένες, δάπεδα μη ήχο απορροφητικά για να αναγνωρίζουν τους άλλους από τον βηματισμό τους, ευκρινή ηχητική σήμανση και χώρους που να μην δημιουργούν αντήχηση. Ο θόρυβος είναι η ομίχλη για τους τυφλούς.

Επειδή τα άτομα αυτά δεν βλέπουν, οι χώροι στους οποίους κινούνται θα πρέπει να είναι ελεύθεροι εμποδίων και να μην κρύβουν παγίδες, όπως προεξέχοντα στοιχεία σε ύψος μικρότερο των 2.20μ χωρίς προβολική επισήμανση στο δάπεδο -πχ κάδοι απορριμμάτων σε κολώνες, χαμηλά οδικά σήματα-, ALLER-RETOUR ή ανοιγόμενες πόρτες, εύθραυστα τζάμια κλπ.

Ο φωτισμός των χώρων πρέπει να είναι άπλετος χωρίς έντονες αντιθέσεις, διότι όσοι βλέπουν λίγο θαμπώνονται εύκολα.

- **ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΣΤΗΝ ΑΚΟΗ**



Η διακίνηση των ατόμων αυτών διευκολύνεται με την ύπαρξη έντονης και ευκρινούς σήμανσης. Ο άπλετος φωτισμός των χώρων εξασφαλίζει την καλή επικοινωνία των ατόμων με προβλήματα στην ακοή, δεδομένου ότι τους επιτρέπει να διαβάζουν τα χείλη του ομιλητού ή να επικοινωνούν με την νοηματική γλώσσα (γλώσσα των χεριών).

- **ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΛΗΨΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ**

➤ **Στην κατηγορία αυτή ανήκουν τα άτομα:**

με μόνιμα μειωμένη αντίληψη, πχ άτομα με διάφορες ψυχικές ή οργανικές παθήσεις με παροδικά μειωμένη αντίληψη, πχ ηλικιωμένοι, παιδιά, αφηρημένοι, μεθυσμένοι, ναρκομανείς, κουρασμένοι κλπ.

Τα άτομα αυτά έχουν περιορισμένη επαφή με το περιβάλλον και τα γύρω αντικείμενα, αδυνατούν να δράσουν αυτόνομα ή και ακόμα να αντιδράσουν στα εμπόδια ή τους κινδύνους.

Η απλοποίηση των χώρων διακίνησης, η χρήση σημάνσεων με ενδείξεις με χρωματικές αντιθέσεις, τα έντονα ηχητικά σήματα βελτιώνουν την σχέση των ατόμων αυτών με το περιβάλλον.

Τα προβλήματα που υπάρχουν στην κοινωνικοποίηση αυτών των ατόμων

Οι άνθρωποι με αναπηρία αποτελούν το 13% του πληθυσμού και συμμετέχουν ενεργά στην κοινωνία. Οποιοδήποτε παιδί ή ενήλικας, που χρειάζεται ειδική πολύπλευρη στήριξη και μέριμνα για να βιώνει μια κανονική ζωή, εντάσσεται στα άτομα με αναπηρία. Οι συνάνθρωποί μας που πάσχουν από σωματικές αναπηρίες, από τύφλωση, από διαβήτη, από σκλήρυνση κατά πλάκας, από προβλήματα ακοής, από άσθμα, από δυσλεξία, από σύνδρομο down, από αυτισμό καθώς και τα άτομα που έχουν κάποιο επίπεδο νοητικής καθυστέρησης περιλαμβάνονται στα άτομα με αναπηρία.

Οι συμπολίτες μας με αναπηρία νιώθουν την ανάγκη για κοινωνικοποίηση όπως όλοι μας! Οφείλουμε συλλογικά να τους ενισχύουμε, να τους στηρίζουμε αλλά σε καμία περίπτωση να τους λυπόμαστε. Τους ανθρώπους αυτούς πρέπει να τους κοιτάζουμε στα μάτια σαν ισότιμα μέλη της κοινωνίας και όχι να τους περιφρονούμε.

Η αναγνώριση των δικαιωμάτων των ατόμων με ειδικές ανάγκες είναι αδιαπραγμάτευτο συνταγματικό δικαίωμα κάθε πολιτισμένης κοινωνίας. Στις

ΗΠΑ, αλλά και στις πιο προηγμένες χώρες της ΕΕ που έχουν υψηλό δείκτη κοινωνικής προστασίας, η αναπηρία προβάλλεται σαν σημαντικός άξονας που συμμετέχει άμεσα στην ανάπτυξη της χώρας και η προσφορά των ατόμων με αναπηρία στην οικονομία, στην επιστήμη και στην τέχνη είναι ανεκτίμητη. Δυστυχώς στην Ελλάδα τα πρώτα σημαντικά βήματα έγιναν στην δεκαετία του 1970 όπου και ψηφίστηκαν οι πρώτοι νόμοι για τα δικαιώματα αυτών των ατόμων.

Προβλήματα υπάρχουν πολλά... Η ανεργία σε συνδυασμό με τον κοινωνικό αποκλεισμό και την ελλιπή εκπαιδευτική κατάρτιση οδηγούν τους ανθρώπους με αναπηρία σε φτώχεια και περιθωριοποίηση. Η προσβασιμότητα είναι ένας άλλος Γολγοθάς που έχουν να αντιμετωπίσουν. Δημόσια κτήρια, νοσοκομεία, δημαρχεία, πεζοδρόμια, αστικές και υπεραστικές συγκοινωνίες στερούνται υποδομών για να καλύψουν την πρόσβαση αυτών των ατόμων.

Η εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία είναι ιδιαίτερη και συντελείται με πολυποίκιλες δυσκολίες. Αρχικά τα κεφάλαια που διατίθενται από το κράτος δεν επαρκούν. Οι διάφορες σχολές που λειτουργούν στηρίζονται αφενός κρατικά, αφετέρου από την αμέριστη συμπαράσταση της εκκλησίας αλλά και από δωρεές, πάλι όμως τα κτίρια και οι υποδομές δεν καλύπτουν τις ανάγκες. Η πολιτεία σε συνεργασία με τις εκάστοτε Νομαρχίες προσπαθούν να υλοποιήσουν σχολεία και κτίρια για τα ΑΜΕΑ, ωστόσο η γραφειοκρατία είναι χρονοβόρος παράγοντας και σε συνάρτηση με την απουσία χώρου μέσα στα αστικά κέντρα η προσπάθεια γίνεται ακόμα δυσκολότερη. Επίσης η έλλειψη συγγραμμάτων και εξειδικευμένου προσωπικού εντείνει το πρόβλημα της εκπαιδευτικής κατάρτισης των ΑΜΕΑ.

Η κοινωνία πολλές φορές βλέπει τα άτομα με αναπηρίες με ρατσιστική διάθεση ή στην καλύτερη περίπτωση με αδιαφορία πχ όταν παρκάρουμε σε ράμπες αδιαφορούμε, όταν κλείνουμε την ειδική γράμμωση για τους τυφλούς στα πεζοδρόμια αδιαφορούμε, όταν περιφρονούμε ή γελάμε με έναν ανάπηρο φερόμαστε ρατσιστικά. Οφείλουμε όλοι να αλλάξουμε στάση και να συμπεριφερόμαστε στα άτομα αυτά ως ισότιμα μέλη της κοινωνίας. **Άτομο με αναπηρία είναι ένας από τους μεγαλύτερους σύγχρονους φυσικούς ο Σ. Χώκιν, ο οποίος μελετάει και ερμηνεύει το σύμπαν από την αναπηρική του καρέκλα.** Παιδιά με μη φυσιολογική συμπεριφορά ήταν επιστήμονες όπως ο Α. Αϊνστάιν και ο Τ. Έντισον.

**Πιστεύετε ότι πρέπει να αφήσουμε αυτά τα λουλούδια να μαραθούν;!!!
Πως μπορούμε να βοηθήσουμε για να λυθούν τα προβλήματα τους!**

Η διασφάλιση της δωρεάν μετακίνησης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στα αστικά και υπεραστικά Μέσα Μαζικής Μεταφοράς ειδικά στην παρούσα οικονομική περίοδο πρέπει να αποτελέσει προτεραιότητα για το Υπουργείο Υγείας και τις αρμόδιες υπηρεσίες του. Με την έναρξη, όμως, του 2012 έχουν αρχίσει να παρουσιάζονται προβλήματα στη δωρεάν μετακίνηση των ατόμων με αναπηρία που χρησιμοποιούν τα δελτία μετακίνησης. Η ισχύς των δωρεάν ή εκπτώτικων δελτίων μετακίνησης του έτους 2011 έχει λήξει και η σύμβαση για το έτος 2012 δεν έχει ακόμα υπογραφεί. Παράλληλα η απαιτούμενη παράταση της ισχύς των δελτίων δεν έχει δοθεί. Αποτέλεσμα αυτού είναι να παρουσιάζονται προβλήματα με τους λεωφορειούχους κατά την επιβίβαση των

AMEA στα Μέσα Μαζικής Μεταφοράς. Οι άνθρωποι με κινητικά προβλήματα, για παράδειγμα, αντιμετωπίζουν πολλές δυσκολίες στις μετακινήσεις τους αφού δεν υπάρχουν οι κατάλληλες υποδομές ούτε στους δρόμους, ούτε στα μέσα μεταφοράς, ούτε στις δημόσιες υπηρεσίες, ούτε στα σχολεία.

Τα άτομα αυτά αισθάνονται ανεπαρκή και βιώνουν αρνητικά συναισθήματα αφού πολλές φορές, ακόμα κι αν προσπαθούν, δεν μπορούν να αυτοεξυπηρετηθούν όχι λόγω της αναπηρίας τους αλλά λόγω της έλλειψης υποδομών και προϋποθέσεων. Από την άλλη πλευρά αισθάνονται ακόμα πιο άσχημα όταν αντί της ίσης μεταχείρισης που δικαιούνται εισπράττουν το λοξό βλέμμα, το υποτιμητικό χαμόγελο, την ολοκληρωτική αδιαφορία. Είναι το λιγότερο ντροπή να υποτίθεται ότι ζούμε σε μια πολιτισμένη κοινωνία και κράτος και πολίτες να συμπεριφερόμαστε μ' αυτόν τον τρόπο. Οι άνθρωποι με ιδιαιτερότητες είναι σαν όλους τους υπόλοιπους και δεν έχουν ανάγκη τον οίκτο αλλά την ίση μεταχείριση. Γι' αυτό και πρέπει να βοηθήσουμε και να καταλάβουμε τι περνάνε αυτοί οι άνθρωποι και πως νιώθουνε που δεν μπορούνε ούτε καν να μετακινηθούν . Βιώνουνε τόσο ρατσισμό και όλοι εμείς τους αποκόβουμε απ' την κοινωνία και τα κάνουμε ακόμα χειρότερα αντί να βοηθάμε και να προσφέρουμε σε αυτούς τους ανθρώπους. Ας βοηθήσουμε λοιπόν δεν είναι τίποτα το δύσκολο αν υπάρχει λίγη θέληση όλα γίνονται ας προσφέρουμε ένα καλύτερο αύριο σε αυτά τα άτομα δεν τους αξίζει τέτοια συμπεριφορά !!!!



ΑΣ ΒΟΗΘΗΣΟΥΜΕ !

Μια ηλικιωμένη κυρία κάθε πρωί κουβαλούσε νερό στο σπίτι της από το κοντινό ποτάμι. Το μετέφερε σε δυο δοχεία δεμένα στις άκρες ενός ξύλινου ραβδιού που το κουβαλούσε στην πλάτη της. Το αριστερό δοχείο ήταν γερό και έφτανε πάντα γεμάτο νερό, ενώ το δεξί ήταν ραγισμένο και έχανε το περισσότερο νερό στην διαδρομή. Μια μέρα της είπε το ραγισμένο δοχείο με παράπονο “δεν με πετάς να πάρεις ένα γερό να μην σπαταλάς το νερό σου για μένα το άχρηστο;” Η γυναίκα χαμογέλασε και έδειξε το δρόμο πίσω τους που στη δεξιά πλευρά είχε γεμίσει λουλούδια και είπε “δεν είσαι άχρηστο, γιατί χάρη σε εσένα φύτρωσαν αυτά τα λουλούδια. Το νερό που χάνεις δεν πάει χαμένο.” Πιστεύετε ότι πρέπει να αφήσουμε αυτά τα λουλούδια να μαραθούν;

<http://www.minenv.gr/1/16/162/16203/g1620306.html>

<http://woman-life.ucoz.com/>